



1 PLÁN EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ NA ŠKOLE PRO POSOUZENÍ ČINNOSTI ŠKOLY, UČITELŮ, ŽÁKŮ

Motto:

Udělat vše proto, aby se naši žáci učili ne pod hrozbou špatných známek, ale s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků a umožnit našim žákům, aby byli úspěšní, abychom je mohli pozitivně hodnotit.

1.1 Cíl

Dobře fungující škola.

Chceme, aby se škola stala místem, kde bude dětem dobře.

1.2 Hodnocení

Hodnocení je součástí naší pedagogické činnosti. Formulujeme jej tak, aby podporovalo vývoj a podněcovalo aktivitu žáků. V průběhu hodnocení se učitel vyjadřuje k změnám, k nimž u jednotlivých žáků dochází, tedy jaký je žák ve srovnání s dřívějším, co se změnilo, jaký pokrok se objevil.

Hodnocení vykonáváme průběžně po celý školní rok a snažíme se, aby naše hodnocení se vztahovalo k dosahování očekávaných výstupů a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Podmínkou úspěšného hodnocení je neustálé důkladné poznávání žáka.

Úkolem hodnocení je, aby nezraňovalo, ale motivovalo k dosahování dobrých výsledků
aby oceňovalo pozitivní projevy žáků
aby posilovalo kladný vztah žáků k vlastnímu vzdělávání
aby podporovalo rozvoj dítěte

1.2.1 Jaké používáme druhy hodnocení

Hodnocení informativní: je pro nás zpětnou vazbou, jak žáci chápou náš výklad, jaké problémy přetrvávají, jaké činnosti máme zařadit příští hodinu

Hodnocení finální: je výsledkem prospěchu žáka

Hodnocení kriteriální: vztahuje se k cílům, ke klíčovým kompetencím, k výstupům na konci klasifikačního období

Hodnocení individualizované: používáme nejvíce, neboť srovnáváme současné výkony žáka s jeho výkony minulými a hodnotíme tak hlavně žákův osobní vývoj



1.2.2 Hodnocení žáka

Žáci mají právo být informováni o svých výsledcích a o tom, jak se učitel na jeho výsledky dívá a jak je hodnotí. Proto poskytujeme žákovi zpětnou vazbu o tom, jak co zvládá, jakých výsledků dosahuje ve srovnání s minulými obdobími, ale i ve srovnání s věcnými nároky předmětu (výstupy), v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Žák od nás dostává návod, jak postupovat, aby nedostatky odstranil. Dbáme na to, abychom nesrovnávali žáka s jeho spolužáky, ale soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Základem pro hodnocení žáka je zjišťování a shromažďování informací tzv. diagnostika. Hodnocení na naší škole vychází z cílů školy a respektuje individuální rozdíly žáků.

Pravidla pro hodnocení prospěchu a chování žáků:

Podmínkou je zpětná vazba – jak co funguje. Zde se zaměřujeme na problém, činnost, nikoliv na hodnocení osoby (Ty jsi hlupáček. Udělal jsi hloupost). Průběžně hodnotíme, jak se výsledky naší výchovné vzdělávací práce projevují ve vědomostech, dovednostech, návycích, schopnostech a postojích žáků. Hodnocení nám ukazuje, zda žáci učivo pochopili a zda dovedou získané vědomosti využívat v praxi, zda není nutno některé části učiva vysvětlit znovu a lépe. Teprve pak přistupujeme ke klasifikaci. Pro žáka je zas důležitá zpětná vazba, tedy informace o tom, zda daný úkol zvládl dobře.

Pravidla:

Být otevřený k rodičům i k dětem, v průběhu vzdělávání jsou rodiče informováni o výsledcích žáka, hodnocení je adresné a obrací se k tomu, komu je určeno – tedy k žákovi, umožnit žákům účast na procesu hodnocení, hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními, porovnáváme aktuální výkon s předchozími výsledky práce, hodnocení je zaměřeno na poskytování informací o tom, jakým způsobem může žák dosáhnout lepších výsledků, známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování, hodnotíme jen probrané a procvičené učivo, učitel do hodnocení promítá vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka, práci s chybou chápeme tak, že chyba je příležitost naučit se to lépe, při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.

Hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení:

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žakova porucha negativní vliv. Upřednostňujeme takový druh projevu, při kterém má žák předpoklad podávat lepší výkon. Při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Při hodnocení se zaměřujeme na pozitivní kroky a snažíme se žáka stále motivovat. Žáci, u kterých je diagnostikována porucha učení, mohou být se souhlasem rodičů klasifikováni slovně ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, postupně přecházíme k běžné klasifikaci.



Kritéria hodnocení podle nichž posuzujeme žáka

- jak ve škole žák pracuje – aktivní objevování, tvořivé myšlení, spolupráce, správnost postupu a výsledku, originalita, vlastní nápad, ochota spolupracovat, úhlednost písma, celková úprava
- jakých výsledků žák dosahuje v rámci svých možností

Máme vytvořena obecně platná kritéria (klasifikační stupnice), která používáme tak, aby se do nich promítly klíčové kompetence.

U žáků s VPU máme písemnou smlouvu mezi učitelem a žákem, která je prokonzultována a podepsána rodiči.

1.2.3 Způsoby hodnocení:

Průběžné hodnocení

Individuální, písemné, ústní.

Závěrečné hodnocení

Je součtem všech aktivit žáka v průběhu pololetí, projeví se známkou, slovním hodnocením nebo kombinací známek a slovního hodnocení na vysvědčení.

Slovní hodnocení na ZŠ Chodovice

Slovní hodnocení je konkrétní slovní vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli vyučování a k možnostem žáka.

Při slovním hodnocení není naším cílem srovnávat s druhým žákem, ale postihnout individuálně výsledek vyučování a učení, jde nám o posouzení žáka v jeho vlastním vývoji, ve vztahu k minulým výkonům, naznačíme, jak překonat případné nedostatky.

Slovním hodnocením poskytujeme informaci žákovi a rodičům o výsledcích vyučování.

Způsoby slovního hodnocení

- **průběžně ústně**
 - ve vyučování hodnotí učitel i žáci
 - na třídních schůzkách, které jsou někdy společné i s dětmi
 - na dohodnutých konzultačních schůzkách
- **průběžně písemně**
 - do notýsků, do žákovské knížky



Sebehodnocení

Už od 1.třídy vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce a chování, tedy k tomu, aby se snažili posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Žáky vedeme též k posouzení práce spolužáků a chování spolužáků.

Portfolio

Zdařilé žákovské práce, povedené projekty.

Často pro hodnocení práce žáků využíváme metodu portfolio (AJ, PČ, etická výchova), což znamená, že shromažďujeme v písemné podobě nebo v podobě výrobků materiál tak, aby dokumentoval stav vědomostí a dovedností žáka a posuzujeme částečné či úplné zvládnutí dané problematiky. Materiály jsou zařazovány s vědomím žáka, nejsou do nich zařazovány žákovy mezery. Dokumentování žákovy pokroku přispívá k udržení vnitřní motivace k učivu.

Klasifikace

Průběžná klasifikace

V rámci individualizace a diferenciacce platí kritéria, která si učitel určí pro konkrétní práci.

Klasifikační stupnice na konci klasifikačního období na ZŠ a MŠ Chodovice.

Klasifikace je vyjádřena stupnicí známek 1-5

Stupeň 1: Spolehlivě ovládá učivo na úrovni stanovených výstupů, samostatně, pohotově a tvořivě řeší úkoly a zobecňuje poznatky, pracuje soustavně, aktivně po celé klasifikační období, projevuje trvale zájem o předmět.

Stupeň 2: V podstatě ovládá učivo jako prostředek pro dosažení očekávaných výstupů, ale občas se dopouští nepodstatných chyb. Pracuje soustavně po celé klasifikační období, samostatně řeší úkoly, občas s drobnými nedostatky. O předmět má zájem.

Stupeň 3: Ovládá učivo průměrně celkem ještě na úrovni stanovené ŠVP, přitom se dopouští chyb, ale za vedení učitele je dovede odstranit. Samostatné úkoly řeší s obtížemi. Střídavý vzestup a pokles jeho zájmu o předmět.

Stupeň 4: Ovládá učivo v obrysech, ale s mnohými chybami, jež za pomoci učitele stěží napravuje. Samostatné úkoly neřeší většinou úspěšně. Má malý zájem o předmět, pracuje nesvědomitě a nesamostatně.

Stupeň 5: Neovládá učivo na úrovni dané učebními osnovami. Neřeší samostatně úkoly a na otázky učitele převážně neodpovídá správně. Neprojevuje zájem o předmět a s péčí učitele nedosahuje zlepšení.



Místo uvedené stupnice známek na přání rodičů je možné na konci klasifikačního období žáka hodnotit na vysvědčení slovním hodnocením.

Hodnocení a klasifikace cizinců na naší škole

Vycházíme z pokynů MŠMT k vzdělávání cizinců.

- **Žáci Slovenské republiky**

V případě nedostatečných znalostí z českého jazyka a literatury nemusí být žák z tohoto předmětu klasifikován po dobu tří let.

- **Ostatní cizinci**

Podle pokynu MŠMT má žák – cizinec klasifikační úlevu z předmětu český jazyk a literatura pouze první pololetí jeho školní docházky v ČR, z ostatních předmětů žádnou úlevu nemá. Žák – cizinec je klasifikován s přihlédnutím k jeho jazykovému handicapu. Ve fázích adaptace cizince hledáme momenty pro jeho motivaci formou pozitivního hodnocení a využíváme každou situaci pro jeho povzbuzení. Pokud žák – cizinec ovládá česky jen částečně, přestupujeme na slovní hodnocení nebo žák nemusí být klasifikován z nedostatků podkladů ke klasifikaci.

1.2.4 Autoevaluace školy

Vytváříme a pravidelně realizujeme vlastní systém vnitřního hodnocení práce školy za účelem zjištění kvality vzdělávání. Systematicky shromažďujeme informace, provádíme jejich analýzu a porovnáváme je s kritérii RVP ZV. Dále se domlouváme na dalším postupu, jak zlepšit výsledky v rámci školy.

Cílem naší autoevaluace je zhodnocení stavu kvality školy (jak funguje náš ŠVP ZV, škola, jaké je klima). Tyto informace nám slouží jako zpětná vazba a prostřednictvím ní vyvozujeme opatření vedoucí ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

Oblasti autoevaluace: co zjišťujeme a vyhodnocujeme

Průběžná autoevaluace ze strany žáků:

- zjištění individuálních potřeb žáků metodou „Jak jsme na tom“
- vlastní sebehodnocení žáků
- zadávání dotazníků pro děti
- zjišťování jednotlivých výsledků při projektech (skupinové hodnocení)
- rozhovory s žáky při činnostech

Průběžná autoevaluace ze strany rodičů

- hlídáme si komunikaci s rodiči všech žáků naší školy a názory rodičů bereme v potaz
- pořádáme akce pro rodiče, zapojujeme se do života v obci
- dotazníky pro rodiče jednou za rok
- rozhovory během konzultací



- rozhovory při rodičovských schůzkách – zda vzdělávací výsledky odpovídají vynaloženým školní klima – zda je školní klima přátelské a motivující k učení a práci, zda žáci mají důvěru

Průběžná autoevaluace učitelů

- zda učitelé podávají žákům přiměřenou pomoc, mají promyšleny cíle výuky, metody a kritéria
- Dotazník pro učitele, jak jsou spokojeni s vedením školy a vlastním vzděláním a podmínkami pro práci (viz dotazníky – příloha)

Zpětná vazba – Kritéria kvality naší školy

Spokojenost rodičů s prací školy, účast rodičů na školních akcích, individuální péče o jednotlivé žáky, spolupráce učitelů v pedagogickém sboru, účast na vzdělávání učitelů, žáci, kteří chodí do školy rádi, úspěchy našich žáků na soutěžích, přehlídkách, olympiádách.

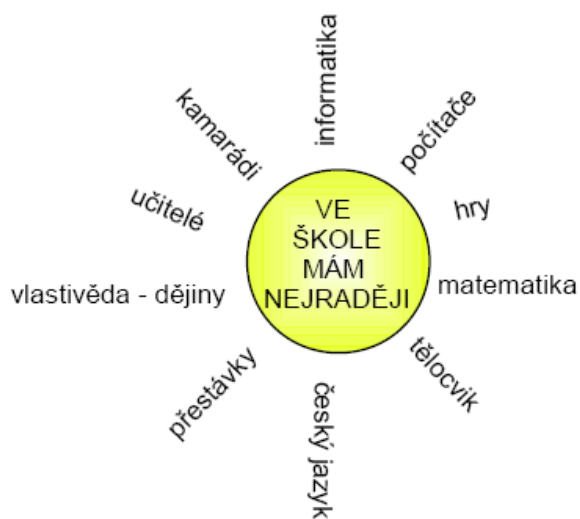
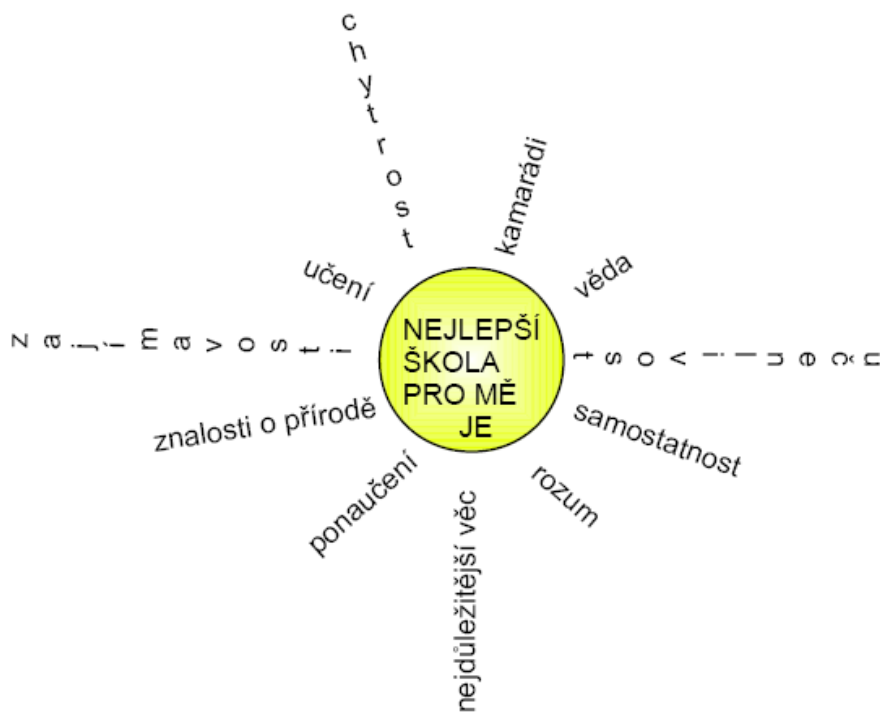
Nástroje autoevaluace

Rozhovory, skupinové diskuse, dokumentace o účasti rodičů na školních akcích a účasti učitelů na dalším vzdělávání, dotazníky pro žáky, rodiče a učitele, žákovské práce, testy školní a testy Kalibro, miniprojekty, spolupráce učitelů při vzájemném poskytování zpětné vazby, vzájemné hospitace, portfolio, hospitace vedení školy.

Jak jsme na tom

Než jsme začali plánovat záměry školy, bylo pro nás důležité vědět, jaký je vztah dětí ke škole a jaké je klima na škole. Chtěli jsme mít reflexi toho, co se ve škole děje, a proto k uvedené problematice jsme uskutečnili aktivitu **Nejlepší škola je pro mě škola, kde.....**(zde žáci reagovali na to, co by si přáli, co jim ve škole chybí nebo co je špatné) a anketu **Líbí se mi, že v naší škole.....**(konstatování současné školy)

Anketu vyplňovali žáci 3- 5 ročníku. Velké schéma jsme připravili na balicí papír, žáci své názory psali na připravené menší lístky a lepíky je připevňovali do schématu. Dotazování žáci reagovali na oblasti: spolužáci - o přestávkách – na chodbách – ve třídách – při vyučování – paní učitelky - moji rodiče – školní družina - tělocvična. Z odpovědí jsme vyčetli současný stav školy a se zjištěnými výsledky jsme dále pracovali. Porovnávali jsme konstatování o současné škole s vizí ideální školy.



evropský sociální fond v ČR



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





Výsledky ankety – Nejlepší škola je pro mě , kde ...

Kde jsou na sebe všichni hodní, kde je brán ohled na individualitu dítěte, kde si všichni rozumíme.

Rodiče si přejí, abych chodil do této školy a já jsem rád, že tam mohu chodit. Líbí se mi tam. Jsem rád, že se mohu scházet s kamarády z druhé třídy. Přeji si, aby se kluci neprali. Líbí se mi výzdoba školy, květiny na chodbách. Ve třídách máme pěkné lavice, hodně světla. Jsem rád, že máme tělocvičnu, kde si můžeme hrát s míčem i hry. Jsem rád, že máme školní družinu, les a hřiště.

Výsledky ankety – Líbí se mi v naší škole, že....

Spolužáci jsou na mě hodní, učíme se spoustu nových věcí, máme pěkné počítače, jezdíme na výlety, mám rád paní učitelky, jsou na mě hodné, chodíme na zahradu, na průlezky a do lesa, kde stavíme domečky. O přestávkách hrajeme hry, posloucháme cd přehrávač. Při vyučování sedíme na koberci a učíme se i na počítači. Máme hodně pomůcek na vyučování a i nové počítače. Ve školní družině si hrajeme hry a je tam spousta legrace.

Analýza SWOT

Analýza SWOT : Před zahájením práce na vlastním školním vzdělávacím programu jsme udělali analýzu SWOT. Pracovali jsme v týmu a analýzu jsme vypracovali na školu jako celek. Cílem SWOT analýzy bylo vybrat příležitost k využití silných stránek, identifikovat hrozby a připravit se na ně, uvědomit si slabé stránky školy a eliminovat je. Výsledky jsou veřejné.

Při rozboru analýzy jsme si uvědomili:

- **jaké jsou naše silné stránky a na nich jsme stavěli náš ŠVP ZV**
- **jaké jsou naše slabé stránky a ty se snažíme odstranit a vylepšit**
- **jaké má škola příležitosti**
- **a co školu ohrožuje**

SWOT analýza vychází z anglických slov

| | | | |
|----------|---|-------------------|--------------------|
| S | - | Strenght | síla |
| W | - | Weakness | slabost |
| O | - | Oportunity | příležitost |
| T | - | Threat | hrozba |



Výsledky metody SWOT v naší škole

| S – „Silné stránky“ | W – „Slabé stránky“ |
|--|---|
| <p>Nové trendy výuky Partnerská škola Integrace žáků Zájmové kroužky Péče o integrované žáky Ochota spolupracovat Dobrá komunikace Cizí jazyk Malý počet žáků Etická výchova Ekologické zaměření Dostatek učebních prostorů a materiálů Projektové vyučování Ochota ke zlepšení Kvalifikace a schopnosti učitelů Vyzdobená škola Účast na soutěžích Ochota vzdělávat se Pěkný vzhled tříd a ŠD Spolupráce s OÚ Holovousy Sdružení občanů při ZŠ Využití počítačů při výuce, přístup na internet Dobrá spolupráce s rodiči Dodržování tradic školy Rozvoj osobnosti dítěte mimo vyučování Péče o žáky s VPÚ</p> | <p>Doskočiště, běžecká dráha, hřiště Úložné prostory pro pomůcky Logopedická náprava Malé vybavení knihovny</p> |
| O – „Příležitosti“ | T – „Hrozby“ |
| <p>Podněty od rodičů Otevřít školu veřejnosti Akce ve škole, semináře pro veřejnost Prezentace v tisku Vytvoření ŠVP ZV Uvolnění kázně žáků Inovovat Spolupráce s okolními školami Sebevzdělávat se Účast na veřejném životě Poznat povahové rysy žáků</p> | <p>Stále více neúplná rodina Demografický vývoj Nezaměstnanost rodičů Zdroje financí Odchody dětí Obava rodičů ze smíšeného vyučování Nadměrné nároky na učitele Strach rodičů z nového a neověřeného</p> |



1.3 Nové dotazníky

První testování pomocí těchto dotazníků proběhne ve školním roce 2010/2011

Dotazník pro žáky 1. až 5. ročníku

Dotazník není test – nemá správné ani špatné odpovědi. Vyjádřit svůj názor, ať je jakýkoli. Řadu otázek upřesňují příklady vytištěné drobnějším šikmým písmem. Představují obvykle **jen několik málo ukázek z velkého množství možností – NENÍ TO ÚPLNÝ SEZNAM toho, o čem můžeš uvažovat.**

U každé otázky dotazníku můžeš udělat **kroužek POUZE V JEDINÉM** políčku z nabídky vpravo. Pokud neumíš odpovědět, kroužek nedělej. Co budeš vyjadřovat?

- jak často podle Tebe něco nastává: **pořád, často, občas, zřídka, nikdy**
- jak moc podle Tebe něco nastává: **určitě ano, spíše ano, tak napůl, spíše ne, určitě ne**
- zda podle Tebe něco nastalo nebo nastává: **ano, ne**
- kolik je podle Tebe lidí s určitou vlastností: **všichni, skoro všichni, asi půlka, skoro nikdo, nikdo**

Dotazník má celkem 13 otázek – zhruba polovinu z nich obsahuje ukázka.

| | | | | | | |
|----|---|---------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| 1. | Chodíš do školy rád(a)? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 2. | Bojíš se své paní učitelky? [nebo pana učitele – ve zbývajících otázkách už to pro jednoduchost nebudeme rozlišovat] | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 3. | Kolik je ve tvé třídě děti, se kterými si rád(a) povídáš nebo hraješ? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 4. | Chtěl(a) bys sedět v lavici s někým jiným? [nebo být s někým jiným ve skupince, pokud tak pracujete?] | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 5. | Smíš se poradit se sousedem (sousedkou), Když se paní učitelka třídy na něco ptá? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 6. | Posmívají se ti ostatní děti, když na otázku paní učitelky odpovíš špatně nebo když něco nevíš? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 7. | Ptali jsme se na věci, které rozhodují o tom, jak se ti ve škole líbí? [v této otázce NEJDE o to, JESTLI se ti ve škole líbí] | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 8. | Jsi rád(a) se svými spolužáky? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 9. | Chtěl(a) by jsi něco vyřadit z vyučování? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |



| | | | | | | |
|-----|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 10. | Připadá ti vykládané učivo lehké? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 11. | Věnuje učitel všem dětem ve škole stejnou pozornost? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 12. | Domácí příprava je pro mě moc náročná | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 13. | Jsem na svou školu hrdý! | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |

Dotazník pro rodiče

Dotazníkový průzkum je anonymní. Rodiče vyjadřují v dotazníku svůj názor, ať je jakýkoli. Pokud se chcete vyjádřit ke konkrétním záležitostem, využijte prosím místo na druhé straně.

U každé otázky dotazníku můžete udělat **kroužek POUZE V JEDINÉM** políčku z nabídky vpravo.

- jak často podle Vás něco nastává: **pořád, často, občas, zřídka, nikdy**
- jak moc podle Vás něco nastává: **určitě ano, spíše ano, tak napůl, spíše ne, určitě ne**
- zda podle Vás něco nastalo nebo nastává: **ano, ne**
- kolik je podle Vás lidí s určitou vlastností: **všichni, skoro všichni, asi půlka, skoro nikdo, nikdo**

| | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 1. | Doporučili byste tuto školu svým přátelům? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 2. | Dodává škola vašemu dítěti sebedůvěru? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 3. | Jste spokojeni s výukou cizího jazyka? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 4. | Věnuje vaše dítě přiměřený čas přípravě na vyučování? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 5. | Vede škola vaše dítě k tomu, aby se umělo učit a bavilo je to? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 6. | Odpovídá nabídka předmětů a jejich náročnost zájmům a schopnostem vašeho dítěte? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 7. | Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé a ostatní zaměstnanci školy? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |



| | | | | | | |
|-----|--|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 8. | Jste spokojeni s vlivem, který mají na vaše dítě jeho spolužáci a ostatní žáci školy? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 9. | Jste spokojeni s tím, jak vás škola informuje o dění ve škole? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 10. | Jste ochotni škole pomoci? | ano | | | | ne |
| 11. | Jste spokojeni se školní jídelnou? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 12. | Ptali jsme se na to, co je pro vaši spokojenost se školou důležité? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |

Dotazník pro učitele

Dotazníkový průzkum je anonymní. Učitele vyjadřují v dotazníku svůj názor, ať je jakýkoli. Pokud se chcete vyjádřit ke konkrétním záležitostem, využijte prosím místo na druhé straně.

U každé otázky dotazníku můžete udělat **kroužek POUZE V JEDINÉM** políčku z nabídky vpravo.

- jak často podle Vás něco nastává: **pořád, často, občas, zřídka, nikdy**
- jak moc podle Vás něco nastává: **určitě ano, spíše ano, tak napůl, spíše ne, určitě ne**
- zda podle Vás něco nastalo nebo nastává: **ano, ne**
- kolik je podle Vás lidí s určitou vlastností: **všichni, skoro všichni, asi půlka, skoro nikdo, nikdo**

| | | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| 1. | Kdybyste se mohla se svými současnými zkušenostmi vrátit na začátek a rozhodovala se znovu, zvolila byste si opět povolání učitele? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 2. | Pocítujete-li vy nebo vaši žáci něco ve škole jako problém, pokoušíte se vy sama s tím něco udělat, změnit to? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 3. | Kolik žáků by zřetelně omezilo studijní úsilí v některém vašem předmětu, kdyby se dozvěděli, že všichni učitelé na škole budou dávat na vysvědčení jenom jedničky nebo dvojky? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 4. | Rozděluje ředitel školy podle vás část mzdových nákladů spravedlivě? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 5. | Jak často vás přiměje otázka nějakého žáka, abyste nově přemýšlela o učivu, případně abyste hledala či volila jiné metody výuky? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 6. | Jste ve škole ve společnosti svých kolegů ráda? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |



| | | | | | | |
|-----|--|---------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| 7. | Snažíte se dodávat svým žákům sebedůvěru? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 8. | Když žáci odbývají svou práci, dáváte jim to najevo? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 9. | Předpokládáte, že v souvislosti se začínající reformou a se školním vzdělávacím programem vy sama výrazněji změníte své vyučovací metody a postupy? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |
| 10. | Jste ochotni škole pomoci? | ano | | | | ne |
| 11. | Ptali jsme se na to, co je pro vaši spokojenost se školou důležité? | určitě ano | spíše ano | tak napůl | spíše ne | určitě ne |